

INHOUDSTAFEL



**Wat is omgevings-
onderwijs?**

9

**Omgevings-
boek K&M**


10

**3. ONSDAGE-
LIJKS BORD
(KLASPRAKTIJK)**



13

**3.1. ONTBIJT –
ZUIVEL**



14

3.1.A. lesactiviteiten



17

• Praatplaat:
**Landschap
Kempen &
Maasland**

18

• Praatplaat:
**Van koe tot
koelkast
+ opdrachten**

20

• Praatplaat:
Tik 'n eitje

22

• Prehistorie:
**zwervende
mens en eerste
landbouwers**

24

• Oudheid:
**grote Rijken
en Grieken en
Romeinen**

26

• Middeleeuwen:
**ridders,
monniken en
boeren –
tijd van steden**

28

• Nieuwe tijden:
**ontdekkings-
reizen en tijd
van Vorsten**

30


• Nieuwste tijden:
tijd van volkeren

32

• Onze tijd:
vanaf 1945

34

**3.1.B.
leesteksten**



• **Koe eet gras**
1ste leerjaar

37

• **Mmmm...
melk**
2de leerjaar

38


• **Kinderen
doorheen de
tijden**
2de en 3de leerjaar

39

• **Is Puk een wolf?
over domesticatie
van dieren**
2de en 3de leerjaar

41

**3.1.C.
werkblaadjes**



43

• **Wie hoort
bij wie?**
1ste graad

44

• **Pa, ma en
de kleine**
1ste, 2de graad

45

• **Vervolledig
de zin**
1ste graad

46

• **Zuivel
1ste graad**
(meerkeuzevragen)
1ste graad

47

• **Zuivel
2de graad**
(meerkeuzevragen)
2de graad

48

• **Zuivel
3de graad**
(meerkeuzevragen)
3de graad

49

• **Gaan koeien
lopen uit een
open loopstal?**
2de, 3de graad

50

• **De dag
van een
melkveehouder**
2de, 3de graad

51

• **Waar zitten de
juiste zuivel-
woorden?**
2de, 3de graad

52

• **Houden
koeien van
kauwgom?**
3de graad

53

• **Le saviez –
vous?**
3de graad

54

• **Rara,
hoe wordt zuivel
gemaakt?**
3de graad

55

• **Melk in
cijfers**
3de graad

56

• **Puzzel
maïshakselaar**
3de graad

57

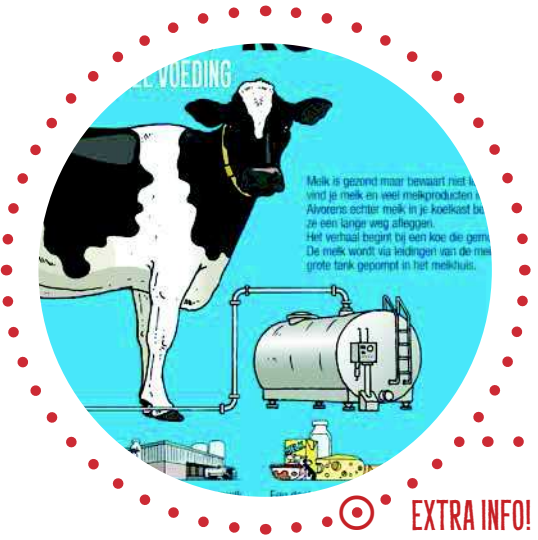
• **Waar wordt
kaas gemaakt?**
3de graad

58

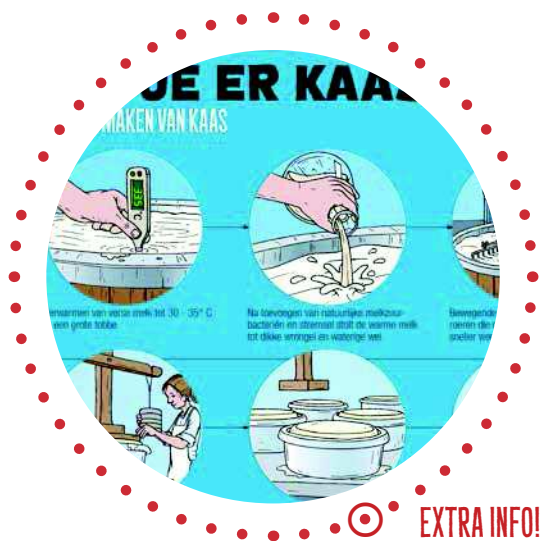
• **Hoeve-
producten**
3de graad

59

3.1. ONTBIJT - ZUIVEL IN DE KIJKER



EXTRA INFO!
Plaat zuivelproducten



EXTRA INFO!
Plaat kaas maken

Potje confituur (blauwe bessen)

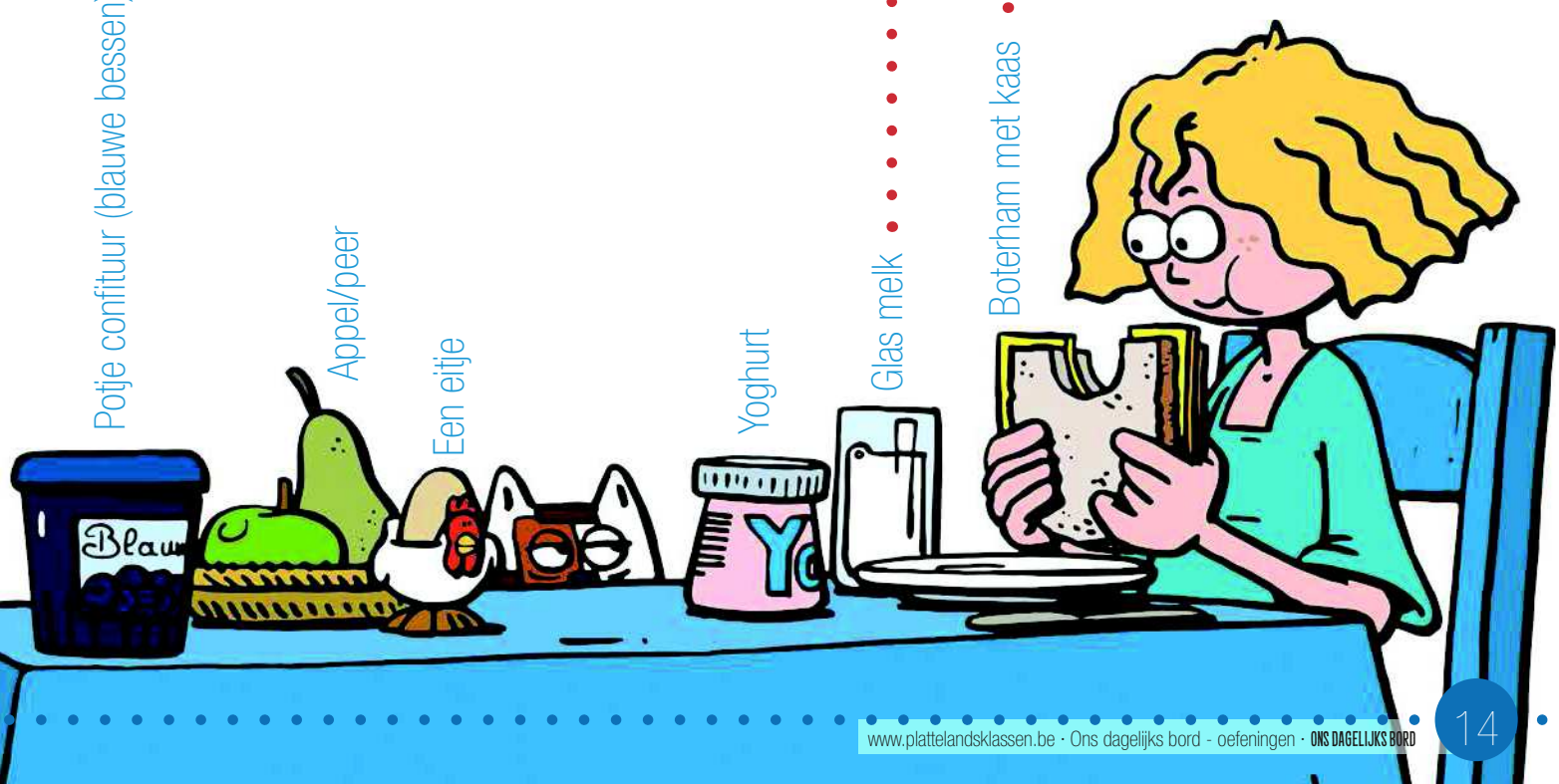
Appel/peer

Een eitje

Yoghurt

Glas melk

Boterham met kaas





- Projecteer het landschap op het digibord en geef je leerlingen een half uur de kans om iets te schrijven over wat ze zien gebeuren op de tekening. Ze mogen zich concentreren op één bepaald deel.
- Duid met de digitale pen enkele items op de plaat aan waar de leerlingen in twee à drie zinnen iets moeten over opschrijven of vertellen.
- De leerlingen schrijven een opstel over iets wat er gebeurt in dit landschap: ze mogen namen geven aan plekken of gebouwen op de plaat, ze mogen personage(s) verzinnen die hierin van alles beleven of de leerkracht geeft aan welke personages er in het verhaal moeten verschijnen.
- Een inspirerende plek in de buurt van de school die lijkt op een plek op deze plaat? Een geslaagd verhaal kan nagespeeld worden op deze plek...

DIGI-VERRIJINGEN:

- *Plaat "Gaan koeien lopen uit een open loopstal" (cirkel 1)*
- *Plaat "Race naar de klok" (cirkel 2)*
- *Plaat "samen extra fijn" (cirkel 3)*
- *Plaat "waterwinning uit de Maasplassen" (berekening van groentevelden) (cirkel 4)*
- *Film groenteveiling*



FILOSOFEREN

Over de tekst 'Wat heeft Vlees eten te maken met de evolutie van de mens?'

Onze afkomst

- Komen wij van de apen?
- Lijken wij op apen?
- Op welke aap lijken wij?
- Zijn wij beter dan de apen?
- In wat zijn wij beter?
- Wat is dan beter en wat slechter? En wie bepaalt dat?

Slim zijn

- Is een mens slimmer dan een dier? Is een mens geen dier?
- Wat is slim? Helpt het om slim te zijn? Ben je gelukkiger als je slim bent?
- Zijn dieren dan niet slim?

Eten

- Kunnen wij alles eten? Moeten wij wel eten?
- Moeten wij eten wat we nu eten? Kunnen wij ook iets anders eten?
- Moeten we vlees eten? Of groenten? Of fruit?
- Is het goed om vegetariër te zijn? Waarom? Of waarom niet?
- Is het slecht om vlees te eten? Of is het normaal?
- Is het slecht om een ander dier op te eten? Is het leven eten en gegeten worden?
- Hebben we een keuze? Moeten we kiezen?

Enkele tips voor de leerkracht:

- Lees met de kinderen de tekst: 'Wat heeft vlees te maken met de evolutie van de mens?'
- Je kan een klasgesprek voeren of je kan ook de klas in gespreks-groepjes verdelen en de kinderen enkele vragen meegeven waarover ze mogen discussiëren.
- Geef enkele regels mee: elk kind mag zich autonoom en zonder schroom in het gesprek mengen maar moet redelijk blijven.
- Laat de kinderen zelf discussiëren en probeer op de achtergrond te blijven.
- Het gesprek hoeft niet naar een duidelijke oplossing te gaan, er is toch geen duidelijk antwoord op elk van de vragen.
- Uiteindelijk gaat het over het durven stellen van soms 'rare' vragen. Samen zoeken de kinderen naar het mogelijke antwoord. Ze accepteren dat anderen er anders over denken en dat er misschien geen antwoord kan gegeven worden.



DIGI-VERRIJKINGEN:

- Onze afkomst?
- Cartoon slim zijn
- Het voedselweb

